



AZ OROSZLÁNYI
JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2840 Oroslány Táncsics Mihály út 42.
Telefon: 34/360-172
Fax: 34/360-965
Email: info@jozsefattila.hu
Honlap: www.jozsefattila.hu

2020.09.01.

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítse megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Tisztelettel köszöntök Mindenkit, aki a József Attila Általános Iskola pedagógiai programjába betekint. Ezt a programot intézményünk pedagógusaival állítottuk össze nagy felelősséggel, abban bízva, hogy ezzel hosszú távra meghatározhatjuk nevelési-
oktatási tevékenységünket.

Tóth Gábor
intézményvezető

| | |
|---|----|
| 1. Bevezetés..... | 5 |
| 2. Nevelőtestületünk küldetésnyilatkozata, jövőképe..... | 6 |
| 3. Nevelési program | 7 |
| 3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai | 7 |
| 3.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai | 8 |
| 3.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 9 |
| 3.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek..... | 14 |
| 3.4.1. A teljes körű egészségfejlesztés célja..... | 14 |
| 3.4.2. Komplex intézményi mozgásprogram | 15 |
| 3.4.3. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek | 16 |
| 3.4.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladataink..... | 16 |
| 3.4.5. Kiemelt stratégiai céljaink a környezeti nevelés terén: | 17 |
| 3.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok | 18 |
| 3.5.1 A közösségi nevelés területei iskolánkban..... | 18 |
| 3.5.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogának gyakorlásának rendje..... | 21 |
| 3.5.3. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái | 21 |
| 3.6. A pedagógusok, osztályfőnökök feladatai | 23 |
| 3.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység..... | 27 |
| 3.7.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők | 27 |
| 3.7.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók | 29 |
| 3.7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók..... | 30 |
| 3.7.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás | 30 |
| 3.7.5. Gyermekek-és ifjúságvédelem..... | 31 |
| 3.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje .. | 32 |
| 3.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai | 32 |
| 3.9.1. Gyakorlati vizsga | 32 |
| 3.9.2. Osztályozó vizsga..... | 33 |
| 3.9.3. Különbözeti vizsga..... | 33 |
| 3.9.4. Javítóvizsga | 34 |
| 3.9.5. Pótló vizsga..... | 34 |
| 3.9.6. Vizsgatárgyak, vizsgarészek, vizsgaforma, vizsgaidőszak, vizsgaszabályok..... | 34 |
| 3.10. A felvétel és az átvétel szabályai..... | 38 |
| 4. Az iskola helyi tanterve..... | 39 |
| 4.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői..... | 39 |

| | |
|---|----|
| 4.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai..... | 39 |
| 4.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei..... | 43 |
| 4.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása | 44 |
| 4.4.1. az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása..... | 44 |
| 4.4.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása | 45 |
| 4.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja..... | 45 |
| 4.6. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai..... | 46 |
| 4.7. a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése | 47 |
| 4.7.1. Az írásbeli beszámoltatás formái | 47 |
| 4.7.2. Oktatási eredményvizsgálatok | 48 |
| 4.7.3. A tanulók teljesítményének értékelése..... | 48 |
| 4.7.4. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig..... | 48 |
| 4.7.5. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai | 49 |
| 4.7.6. Alkalmazandó elvek, követelmények, megállapodások az értékelés, | 51 |
| 4.7.7. Jutalmazási formák | 53 |
| 4.7.8. A magatartás értékelése | 54 |
| 4.7.9. A szorgalom értékelése..... | 55 |
| 4.7.10. A tanulók továbbhaladása | 56 |
| 4.8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag | 57 |
| 4.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 57 |
| 5. Legitimációs záradék..... | 59 |
| 5.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata..... | 59 |
| 5.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai..... | 59 |
| 5.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék | 60 |
| 5.4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat..... | 60 |

1. Bevezetés

Iskolánk a Vértes lábánál fekvő kisváros, Oroszlány általános iskolái közül a legidősebb: 1950. szeptember 1-jén nyitotta meg kapuit. A 60-as évek végéig "anyaiskolának" számított, a város életében meghatározó szerepe volt. A város terjeszkedésével, új iskolák megnyitásával, a lakóközvetünk összetételének romlásával, több szociálisan hátrányos helyzetű család ideköltözésével, a 80-as évek közepére fokozatosan háttérbe szorult

1987-ben tantestületünk új koncepciót dolgozott ki: beindítottuk a matematika - számítástechnika tagozatot, majd az emelt szintű idegen nyelv (német, angol) oktatását. Ennek következtében és a szabad iskolaválasztásnak köszönhetően intézményünkben a gyerekösszetétel arányosabbá vált.

A pályázati lehetőségeket kihasználva az iskola tárgyi felszereltsége javult, amely lehetővé tette a még hatékonyabb oktató - nevelőmunkát, melynek egyik eredménye, hogy tanulóink sikeresen szerepelnek a különböző szintű (városi, megyei, régiós, országos) tantárgyi versenyeken.

Az eredményes munka, a sikerek elérése pedagógusaink érdeme.

Az eredményeink megtartás, illetve fokozása érdekében szorososan együttműködünk a szülőkkel.

Alaptevékenységünk:

- az általános műveltséget megalapozó nevelés, oktatás, képesség kibontakoztató felkészítés,
- a sajátos nevelési igényű tanulók (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) integrált nevelése-oktatása,
- különleges helyzetben lévő tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók oktatása,
- az 1-4. évfolyamon tanulók napközis ellátása,
- tanulószobai ellátás az általános iskola 5-8. évfolyamán,
- iskolai könyvtár működtetése,
- osztálykirándulások szervezése, táboroztatások lebonyolítása,
- tankönyvellátás biztosítása,
- iskolai diáksport tevékenység, úszásoktatás (sportlétesítménnyel történt megállapodás alapján).

2. Nevelőtestületünk küldetésnyilatkozata, jövőképe

„Dolgozni csak pontosan, szépen, ahogy a csillag megy az égen, úgy érdemes” – iskolánk névadójától származó idézet szellemében kívánjuk fejleszteni intézményünkben az oktató-nevelő munkát. Iskolánk az együttműködés pedagógiájára épít. Tevékenységünk központjában a személyközpontú nevelés áll. Arra törekszünk, hogy színvonalas – az Európai Unióhoz való csatlakozás tényéből származó követelményeknek megfelelő oktatással - szilárd alpműveltséget, biztos alapkészséget nyújtsunk tanulóinknak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő tovább haladást, az érdeklődésüknek megfelelő pályaválasztást.

Pedagógiai programunkat az elmúlt időszak alapjaira építettük fel, de természetesen már a XXI. század elvárásainak tükrében bővítettük tovább.

Pedagógusaink szakmai munkáját a gyermekek iránti felelősség motiválja. Jellemző a megújulásra való igény, az új tudáselemek továbbtanulással, önképzéssel történő elsajátítása.

Küldetésünknek tekintjük az intézményünket választó diákok kreativitásának, tanulás iránti igényének, testi-lelki egészségének és humánumának fejlesztését. Hisszük, hogy ezen képességek fejlesztésével hozzásegítjük tanulóinkat ahhoz, hogy felnőttként sikeres, kiegyensúlyozott életet élhessenek.

Fontosnak tartjuk, hogy ebben a világban, ahol a gyermekeket kicsi kortól ellenőrizetlen információk tömege éri, megtanítsuk őket arra, hogyan kell különbséget tenni érték és mulandó divat között.

Fontosnak tartjuk tanítványaink tehetségének felismerését, annak kibontakoztatását.

Olyan tanulókat kívánunk nevelni, akik szeretik és védik a természetet.

3. Nevelési program

3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közösségi tevékenységekre.
- Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágható alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét. A program legfontosabb alapelvei: 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulás támogatás; 5) méltányosság

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelése-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Felkészítjük őket arra, hogy képesek legyenek önálló döntéseket hozni kellő önismereti tudás mellett, és az esetleges kudarcokat is el tudják viselni.
- Az anyanyelv helyes használatára tanítás (szóban és írásban), a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának segítése, differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.

- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóknban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.

3.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

Minden tanulónk számára biztosítani kívánjuk az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.

A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.

Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.

Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint.

A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.

Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.

A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.

Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.

Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).

A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek elsajátítása.

Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével (aktív tanulás, egyénre szabott tanulási lehetőségek, tanulók együttműködésén alapuló tanulás, multidiszciplináris órák, teamtanítás, digitális technológiával támogatott oktatási módszerek stb.) a tanulók motiváltságának növelése.

Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.

Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).

A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása:

- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Transzverzális készségek fejlesztése (mérlegelő gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázat elemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.
- Tanulói státuszkezelés a Komplex Instrukciós Program (KIP) segítségével.

3.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók **értelmi nevelése**: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére (Nemzeti Alaptanterv alapján):

- tanulás kompetenciái,

- kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi,
- digitális kompetenciák,
- matematikai gondolkodási kompetencia,
- személyes és társas kapcsolati kompetencia,
- kreativitás, önkifejezés kulturális tudatosság kompetencia,
- munkavállalói vállalkozói kompetencia.

A tanulók **erkölcsi nevelése**: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében. Nagy hangsúlyt helyezve a szociális kompetenciákra, a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

A tanulók **családi életre nevelése** keretében arra törekszünk, hogy támogassuk a gyermekeket a világban való helyes tájékozódásukban, önnevelésükben, segítsük felkészülésüket a jó családi életre. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók nevelése során a család és munka egyensúlya, szülői szerep, szexualitás, nemi identitás és más, a család kontextusát érintő témákra. Ezért együttműködésre törekszünk mindazokkal az egyénnel, intézményekkel és szervezetekkel, amelyek az emberi személyiség fejlődését, és az emberi közösségek, köztük elsősorban a család életének erősítését szorgalmazzák.

A tanulók **önismereti és a társas kultúrájának fejlesztése**: A tanulók érzelmi nevelésével hozzájárulunk az énkép, önismeret fejlesztéséhez. A tanulók akarati nevelésével, az önismeret kialakításával, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása által szintén az énkép, önismeret fejlesztése a cél. Az emberi együttélés szabályainak megismertetésével, az együttműködési készség kialakításával az önismeret fejlesztésével, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, az embertársak iránti elfogadó és befogadó segítőkész magatartás fejlesztésével, az együttműködés készségeinek és szokásainak kialakítása, erősítése által kívánjuk fejleszteni tanulóink társas kultúráját.

Felelősségvállalásra másokért, önkéntességre nevelése: hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál.

A tanulók **esztétikai nevelése**: Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. **(kreativitás, önkifejezés kulturális tudatosság kompetencia)**

A tanulók **nemzeti öntudata, hazafias nevelése**: A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése. A tanulók ismerjék, tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie. **(személyes és társas kapcsolati kompetencia)**

A tanulók **állampolgárságra, demokráciára nevelése**: Az alapvető emberi, állampolgári és európai uniós jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. A cselekvő állampolgári magatartásra, törvénytiszteletre, az együttélés szabályainak betartására, az emberi méltóságra és az emberi jogok tiszteletére, az erőszakmentességre, a méltányosságra nevelés. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog.

Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése. **(személyes és társas kapcsolati kompetencia)**

Pályaaorientáció: Célunk: az iskola lehetőségeihez képest, olyan programok, tevékenységek, foglalkozások szervezése, amelyek hozzájárulhatnak ahhoz, hogy tanulóink átfogó képet kaphassanak a munka világról, ahol kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.

A tanulók **munkára nevelése**. A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása.

A tanulók **testi és lelki egészségre nevelése**: A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttálló fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja. Ehhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés, valamint a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátíttatása, módszereinek alkalmazására nevelés. A tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában nagy szerepet kap a mozgástanulás, melynek alapja a komplex intézményi mozgásprogramunk. A bűnmegelőzés, a drog prevenció: Elsődleges prevenció megvalósítása szakemberek bevonásával, szakmai kiadványok népszerűsítésével. Egészségnevelési program. Konfliktuskezelési technikák.

A tanulók **fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelése**: A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása, melyhez szorosan kapcsolódik a természettudományi oktatás és nevelés, melynek feladata a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás, amely záloga a természettudományos és műszaki életpályák iránti tanulói érdeklődés.

A **fogyasztóvédelmi, gazdasági és pénzügyi nevelés**: Készségek, hozzáállás, értékrend formálása a fenntartható fogyasztás érdekében. A tudatos, kritikus fogyasztói magatartás, a környezettudatos fogyasztás, az ökológiai fogyasztóvédelem, a fenntartható fogyasztás kialakítása. A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Ennek érdekében intézményünk biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A gazdasági-üzleti világban értelmezhető fenntarthatóság olyan fejlődési folyamatot feltételez az öfenntartó mechanizmusok, és a megújuló erőforrások révén, mely szorosan kapcsolódik a természettudományi műveltségterülethez, valamint a testi-lelki egészség céljaihoz is.

Médiatudatosságra nevelés: az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára, és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

A **képesség-kibontakoztató felkészítés** a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez. A képesség-kibontakoztató felkészítést, integrált felkészítésként szervezzük meg, így a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű, és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg. Kiegészülve a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasító, a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévők vagy kisebbségi közösségbe tartozók társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő készségek, képességek kialakításával.

A **tanulás tanítása** az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások, hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok, melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, miként működhetnek együtt a tanulók csoportban, hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Megfelelő szókinccs, verbális és nonverbális kommunikációs képesség, funkcionális nyelvtan, életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek, hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

3.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja. Tudatosítanunk kell tanulóinkban, hogy az egészség érték, annak megóvása minden ember elemi érdeke és feladata.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi **négy egészségfejlesztési alapeladat** rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása,
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak,
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.),
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztés.

3.4.1. A teljes körű egészségfejlesztés célja

A nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni.

A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez, az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez, az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához, a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez, az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

3.4.2. Komplex intézményi mozgásprogram

Célja: A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.

Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.

Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).

Az éves munkatervben, a szorgalmi időszakban – az évszakok sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – negyedévenként legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.

Szorosabb együttműködés a településen működő sporttevékenységgel foglalkozó szervezetekkel.

A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás népszerűsítése, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.

A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

3.4.3. *A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek*

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába (Netfit). Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit.

3.4.4. *Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladataink*

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszttel,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újra élesztés.
- Kémia: hő-, vegyszer okozta sérülések, mechanikai sérülések.
- Fizika: hő, elektromos áram okozta sérülés, mechanikai sérülések.
- Testnevelés: esések, sporteszköz okozta sérülések.
- Technika tantárgy: főzés és eszközhasználat közben előforduló sérülések.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyanként és évfolyamonként szerepelnek a pedagógiai program mellékletét képező tantervekben.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat vagy egyéb partner bevonásával,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnapot szervezünk a tanulóknak.

3.4.5. Kiemelt stratégiai céljaink a környezeti nevelés terén:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi aktualitásokkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása.
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.

- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

3.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

3.5.1 A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, erdei iskolák, hittan csoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerő erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.

- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunkák, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

- Olyan közös értékeken és érdekeken alapuló konkrét célok és feladatok kidolgozása, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanítási órán kívüli tevékenységek

Hagyományőrző tevékenységek

- József Attila projekt áprilisban (emlékműsor, koszorúzás, virágültetés, diáknap, versenyek, vetélkedők, kiállítások, előadások, rajzpályázat, városi szavaló verseny, kistérségi ének verseny) Ehhez kötődően kapcsolattartás különböző intézményekkel /rendőrség, védőnői szolgálat, uszoda, sportegyesületek, stb./.
- Ballagás és tanévzáró alkalmával tanulók jutalmazása iskolajelvényvel, könyvvel, oklevéllel.

Tanulmányi munkához kapcsolódó hagyományok

- Tanulmányi kirándulások /kölségtérítéses/.
- A Föld napjával kapcsolatos programok.
- Tantárgyi versenyek /matematika, természetismeret, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, kémia, történelem, ének, informatika, technika/.
- Tudással iskolánkért rendezvényünk.
- Más civil szervezetek által szervezett versenyek, vetélkedők: Rákóczi vetélkedő /Rákóczi Szövetség nemzetközi történelmi vetélkedője/ - mézeskalács sütés /Oroszlány Barátainak Köre/ - Művelődési Központ és Könyvtár által szervezett versenyek, vetélkedők.

Iskolai és társadalmi ünnepek

- Tanévnyitó, tanévzáró ünnepély.
- Az iskola történetével összefüggő évfordulók.
- Ballagás. - Gyermeknap.
- Anyák napja.
- Magyar Kultúra Napja.
- Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról.
- Megemlékezés az Aradi Vértanúkról.
- Megemlékezés a Nemzeti összetartozás napjáról.
- Megemlékezés az 1956-os forradalom és a köztársaság kikiáltásáról.
- Megemlékezés a Zene Világnapján.
- Advent - Karácsony projekt (iskoladíszítés, Mikulásnap, népszokások, hagyományok felelevenítése, fenyőfaállítás, mézeskalácssütés, ünnepélyes karácsonyi műsor).

Együtt a szülőkkel, a gyermekekért:

- Nyílt napok, hetek.
- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Óvodások látogatása szüleikkel az iskolában.
- Kirándulások, túrák, erdei iskolák.
- Farsang, anyák napja, Témazárások (projektek esetében).

Kulturális étellel kapcsolatos hagyományaink:

- Gálák.

- Farsang.
- Különböző ünnepekhez, eseményekhez kapcsolódó népszokások felelevenítése.
- Városi rendezvények műsorának biztosítása, ha arra felkérés érkezik az iskola felé - A városban élő nemzetiségek hagyományőrző ünnepein való részvétel, tanulóink szerepeltetésével.
- Színházlátogatások, kiállítások megtekintése.

Egyéb hagyományok:

- Táborozások.
- Jutalomtábor kitűnő, jeles tanulók számára.
- Nyári táborok.
- Erdei iskola program.
- Túrák.
- Papírgyűjtés.

3.5.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogának gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló e jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

3.5.3. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái

Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is), egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, fogadóóra, bemutatóóra, írásbeli tájékoztató, előadások szervezése, közös programok, pályaválasztási tanácsadás, kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében, az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás.

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel

Az óvodából az iskolába történő zökkenőmentes átmenet egyik kulcsa az **óvodákkal**, az óvó nénikkel való jó kapcsolat kialakítása. Ennek érdekében igyekszünk megismerni egymás munkáját, egyéni arculatát, egymás programjait és meglátogatni egymás rendezvényeit, illetve közös programokat szervezni.

Nagyon jó a kapcsolatunk a **Bakfark Bálint Művészeti Iskolával** tanulóink közül sokan tanulnak valamilyen hangszeren játszani, tíznél több éve működik iskolánkban kihelyezett balett tagozat, a művészeti iskola pedagógusai segítenek iskolai műsoraink színvonalának emelésében, azzal, hogy felkészítik közös tanítványainkat zenei, illetve balett darabok előadására, illetve kísérik is őket.

Az **iskolaorvost** és a **védőnőt** intézményünk részére a város iskola-egészségügyi szolgálata biztosítja. Ők, – tanévre vonatkozó, az intézménnyel egyeztetett – munkaterv alapján folyamatosan végzik az előírt szűrővizsgálatokat, küldik szakorvoshoz a rászoruló tanulókat. A legfontosabb alapelvük a betegségek megelőzése. A vizsgálatok során különös hangsúlyt kap, hogy az egészség érték, és hogy az egyénnek komoly szerepe van egészségének megőrzésében. A tanulók egyéni tanácsadásban részesülnek.

Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját segítik az ifjúságvédelmi munka résztvevői: szülő, osztályfőnök, védőnő, iskolaorvos, **gyermekjóléti szolgálat** és az **egyéb gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmény**.

Tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulóink esetében, ha külső segítséget kell igénybe vennünk a probléma megoldásához, vizsgálatot kérünk az **Oroszlányi Pedagógiai Szakszolgálattól**, súlyosabb esetben a **Komárom-Esztergom megyei Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértő és Rehabilitációs Bizottságtól**, s velük együttműködve dolgozzuk ki a szükséges terápiát, melyet a Pedagógiai Szakszolgálattal, illetve az iskola fejlesztőpedagógusával együttműködve valósítunk meg.

SNI tanulók sikeres integrációjának elősegítésében, illetve fejlesztésében szorosan együttműködünk a **Benedek Elek Egységes Módszertani Intézménnyel**.

A bűnmegelőzés, drog prevenció, közlekedési ismeretek, balesetek, tűz és bombariadó megelőzése területén szorosan együttműködünk a **rendőrséggel és a tűzoltósággal**.

A szabadidő hasznos eltöltése és a tanulók ismereteinek bővítése érdekében együttműködünk **Oroszlányi Közösségi Szintér és Könyvtárral** és a **Falu Hagyományőrző Egyesülettel**.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

3.6. A pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatai nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- A pedagógus önmagára nézve kötelezően betartandó követelménynek tekinti a személyes példaadást az önmagával szembeni szakmai igényesség terén.

- A tervezett és a megvalósított tevékenységek (nevelési, oktatási) közötti különbségek megmérését, ellenőrzését és elemzését, majd beavatkozás általi javítását (PDCA-ciklus).
- Tervező dokumentumok készítését tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként. Terveinek megvalósulását reflektálja munkája minőségének emelése és tudatosabbá tétele érdekében.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül a tanórákra. Munkáját pontosság jellemzi.
- Épít a tanulók más forrásokból szerzett tudására.
- A tanulók előzetes tudásának vizsgálatára alkalmas feladatsorokat állít össze, melyek eredményét figyelembe veszi tervező munkájában és a differenciálásban.
- A tanulók aktív, interaktív, reflektív tevékenységeinek tervezéséhez szükséges módszertani tudása alapján, logikusan építi fel az óráit.
- Tervező dokumentumaiban a spirális építkezést részesíti előnyben.
- Instrukciói egyszerűek, érthetőek. A szülővel, kollégákkal való kommunikációjában világos, lényegre törő megfogalmazásokkal él, biztosítja a kölcsönösség megvalósulását. Nonverbális közlései jól kiegészítik verbális mondanivalóját. Szakmai helyzetben a szaknyelvi formulákat precízen és adekvátan alkalmazza.
- Személyre szabott, vagy a csoportszinthez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat tart az egyes tanulók, tanulócsoportok képességei, érdeklődése alapján.
- A tanulók hibáit, tévesztéseit, válaszait a pedagógus a tanulók gondolkodásának jeleként értékeli és felhasználja gondolkodásuk, tanulásuk fejlesztésére.
- A tantervben leírt követelményeket adaptálja tanulócsoportjára. Egyes esetekben (SNI tanuló) személyre szabottan is meghatározza a követelményeket.
- Aktív tagja az iskolában működő szakmai munkaközösségeknek. Kollégáival folyamatosan kapcsolatot tart. Részt vállal az iskola innovációs munkájában.
- Aktívan részt vesz az intézményi értekezleteken és a munkaközösségi foglalkozásokon.
- Szakmai tapasztalatait megosztja másokkal, illetve mások szakmai tapasztalatait (megfelelő mérlegelés után) beépíti saját szakmai tevékenységébe.
- Elkötelezett, és példaadó az iskolai tevékenységei során kapott feladatok megoldásában.

- Reflektív gondolkodás jellemzi.
- Képes szakmai tevékenységét elemezni, értelmezni, a szerepelvárásokhoz igazodni. A rutintól való elrugaszkodásra törekedni, a kiégést megelőző technikákat alkalmazni.
- Önmagával szembeni szakmai igényesség, rendszeres tájékozódás a pedagógia tudományra vonatkozóan, mindehhez megbízható forráskeresés jellemzi.
- Részt vesz az intézményi digitális tananyagbázis kiépítésében, bővítésében, használatában.
- Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre.
- Legalább egy online szakmai közösség aktív tagja.
- Munkája során innovatív, kipróbálja a jó gyakorlatokat, az új taneszközöket, keresi az önfejlesztés lehetőségét.
- Aktívan közreműködik helyi intézményi innovációkban, pályázatok figyelésében, megírásában, megvalósításában.
- A tanulók munkáját rendszeresen értékeli, a tanulók dolgozatait javítja.
- A megtartott tanítási órákat dokumentálja, az elmaradó és a helyettesített órákat vezeti.
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatokat lát el.
- A szülői értekezleteket, fogadóórákat tart.
- Minden pedagógus tudatában van annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segíti a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról sem feledkezik meg.
- Saját órájáról indokolt esetben az intézményvezetővel folytatott megbeszélés után tanulót elengedheti.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.

- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.
- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus betartja. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll.

Az osztályfőnököt az intézményvezetőhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az intézményvezető bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődést (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, stb.),

- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/tájékoztató füzet útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- ellenőrzi a tanulók hiányzásainak igazolását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segítetésére, és büntetésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

3.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

3.7.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában. Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre.

A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

1. Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
2. A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
3. A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Céljaink: Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család- iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

3.7.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, a speciális csoportba való beosztás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételeivel.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

3.7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

3.7.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása.
- Differenciált tanórai munka.
- Tehetségfejlesztő órák.
- Tehetséggondozó programok.
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre.
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra.
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése.
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

3.7.5. Gyermek-és ifjúságvédelem

A gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, óvó-, védő intézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, öröködjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett. Ebben a tevékenységi rendszerben kiemelt szerepet kapnak az osztályban tanító pedagógusok, az osztályfőnökök valamint az intézményvezetőhelyettesek.

A gyermekvédelmi tevékenység fontosabb feladatai:

- A tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör biztosítása és testi épségének óvása a családon belül és a családon kívül.
- A tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatáson keresztül.
- A tanuló intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása (ügyelet, étkezés, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás) a tanuló igénye szerint.
- A család szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különféle támogatások –pénzbeli és természetbeli –felkutatása, a hozzájutás segítése, valamint tanácsadás a családellátó tevékenységhez.
- Segítségnyújtás a kulturált szabadidő eltöltéséhez.
- Gyorsan és hatékonyan intézkedni a gyermeket veszélyeztető helyzetben.
- Folyamatosan ellenőrizni a tanuló eredményeit, a rendszeres iskolába járást, szükség esetén eljárást kezdeményezni.
- Használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e korára, fejlődésére káros életmódot.
- A rendszeres iskolába járás elérése, ösztönzés tanulmányai befejezésére.
- Bekapcsolni az iskolai tevékenységekbe, sportkörü munkába.
- Lemaradását enyhíteni, felzárkóztatását elősegíteni.
- Folyamatos, őszinte érzelmi kötődést biztosítani, amelyben problémáit nyíltan feltárhatja.
- Segélyekkel, támogatásokkal javítani a család, a tanuló szociális helyzetét.
- Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal és az egyéb gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekkel.

3.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának.

Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló e jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

3.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

3.9.1. Gyakorlati vizsga

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: énekzene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika, technika.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

3.9.2. *Osztályozó vizsga*

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
- Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.
- Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

3.9.3. *Különbözeti vizsga*

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha írásbeli határozat alapján engedélyezték, vagy átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

3.9.4. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

3.9.5. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad, vagy megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az intézményvezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

3.9.6. Vizsgatárgyak, vizsgarészek, vizsgaforma, vizsgaidőszak, vizsgaszabályok

Vizsgatárgyak:

| tantárgy | Évfolyam | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| | 1. | | | 2. | | | 3. | | | 4. | | | 5. | | | 6. | | | 7. | | | 8. | | | | | |
| | I | SZ | GY | I | SZ | GY | I | SZ | GY | I | SZ | GY | I | SZ | GY | I | SZ | GY | I | SZ | GY | I | SZ | GY | | | |
| magyar ny. és irodalom | x | x | | x | x | | x | x | | x | x | | x | x | | x | x | | x | x | | x | x | | x | x | |
| matematika | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | |
| történelem | | | | | | | | | | | | | | x | | | x | | | | | | x | | | | |
| idegen nyelv | | | | | | | | | | | | | | x | | | x | | | x | x | | x | x | | x | x |
| informatika | | | | | | | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x |
| biológia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | x | x | | x | x |
| fizika | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | x | x | | x | x |
| természetismeret | | | | | | | | | | | | | | x | x | | x | x | | | | | | | | | |
| földünk és környezetünk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | x | x | | x | x |
| környezetismeret | | x | | | x | | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| kémia | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | x | x | | |
| ének-zene | | x | | | x | | | x | | | x | | x | x | | x | x | | x | x | | x | x | |
| testnevelés | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x |
| rajz | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x |
| technika | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x | | | x |

jelölések jelentése: "í" - írásban, "sz" - szóban, "gy" – gyakorlati részt is tartalmaz

Vizsgaidőszakok:

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között,
- osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban,
- Az intézményvezető engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

Jelentkezés a vizsgákra:

A diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga).

Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

- Osztályzat megállapítás céljából a tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig ill., ha engedélyt kapott osztályozó vizsgára, akkor az engedély megadását követő 3 napon belül jelentkezhet az iskola intézményvezetőjénél. - Javítóvizsga céljából 15 napon belül kell a kérelmet benyújtani az intézményvezetőhöz.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező intézményvezetőhelyettestől. Javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően (A szaktanár a témakijelölést 2 pld-ban készíti el a diák és az intézményvezetőhelyettes részére.)

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el nyomtatott formában, és a vizsgát szervező intézményvezetőhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.

A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszköztől a tanulók maguk gondoskodnak. Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalomból 60 perc. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető. Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon. A szóbeli vizsga nem nyilvános. A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak.

A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percben önállóan fejt ki. Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt, legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz,

a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtene. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga szervezhető. A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A gyakorlati vizsgák rendje

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében, az intézményvezető által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak. A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek. A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek, és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg. Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

A vizsgák értékelése

Százalékosan értékelhető írásbeli munkák esetén, amennyiben az a megfelelő arányban tartalmaz minimum, illetve optimum szintű feladatokat, a következő százalékhatárokat alkalmazzuk:

| | |
|------------|-----|
| 91% - 100% | = 5 |
| 76% - 90% | = 4 |
| 51% - 75% | = 3 |
| 34% - 50% | = 2 |
| 0% - 33% | = 1 |

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg. Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani úgy, hogy az írásbeli és a gyakorlati vizsgarész duplán számít.

Javító vizsga esetén, mivel itt a továbbhaladáshoz szükséges tantervi minimum követelmények teljesítését mérjük, az elégséges osztályzat megszerzéséhez az elérhető pontszám 80%-át kell teljesítenie a vizsgázó tanulónak.

A vizsgák eredményének kihirdetése A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik. Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézményegység vezetője bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni! A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A dolgozatok egy év múlva selejtezhethők.

3.10. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.
- Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló, aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

4. Az iskola helyi tanterve

4.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv az 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 5. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) A kerettantervek meghatározzák a) a nevelés-oktatás céljait, b) a tantárgyi rendszert, c) az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, d) a tantárgyak követelményeit, e) a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait, f) a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet.”

4.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

| Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 5 | 5 |
| Idegen nyelvek | - | - | - | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | | | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Digitális kultúra | | | 1 | 1 |
| Sz. tervezhető. magy. ny. és ir. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sz. tervezhető matematika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Maximális órakeret | 24 | 24 | 24 | 25 |

| Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Idegen nyelvek | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Etika/ hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| Dráma és színház | | | 1 | |
| Hon- és népismeret | | 1 | | |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | 1 |
| Fizika | | | 1 | 2 |
| Kémia | | | 1 | 2 |
| Földrajz | | | 2 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sz. tervezhető. magy. ny. és ir | 1 | | 1 | 1 |
| Sz. tervezhető matematika | | 1 | | 1 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 30 | 30 |

A kerettanterv tartalmaz tantárgyi tanterveket, amelyek két évre szólnak, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és minimális óraszámot határoznak meg. (Az óratervben szereplő óraszámoknak csak a 80%-ára adnak meg tervet.)

A magyar nyelv és irodalom tantárgy esetében a NAT így fogalmaz:

„Az óraszámok 80%-át a kerettantervben meghatározott törzsanyag tanítására kell fordítani. Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy a törzsanyag elsajátításához tanulóinak az órakeret akár 100%-ára szüksége van, rendelkezhet ezekkel az órákkal. Ha elegendő a törzsanyag elsajátításához az órák 80%-a, akkor az órakeret fennmaradó 20%-át szabadon választott témák feldolgozására fordíthatja a szaktanár, melyek kiválasztásába bevonhatja a tanulóit. A választást segítő javaslatokat a részletesen szabályozott kötelező törzsanyag mellett szintén a kerettanterv tartalmazza.”

Tanuló összetételünket figyelembe véve mi valamennyi tantárgy esetében a fent leírtaknak megfelelően kívánunk eljárni.

A választható tantárgyak, foglalkozások egyéni arculat

1. Az 1-3. évfolyam meghirdetett angol, logikus gondolkodásfejlesztés szakköri foglalkozásként, a balett a Bakfark Bálint AMI foglalkozásaként kerül megtartásra.
2. Az alsó tagozatos osztályoknak heti 2 óra ráhangolódás és minimum 1 óra Alprogrami órájuk lehet az egész napos órakeret terhére.
3. Felső tagozatban emelt matematika és emelt angol csoport szervezhető heti 5 órában jelentkezők létszámától függően.
4. Napközis ellátásban részesül az iskola valamennyi ezt igénylő tanulója. A napközi otthonos csoportok idő-és foglalkozási rendje az iskolai osztályok órarendjéhez igazodik, a csoportok otthona, a foglalkozások helyszíne a délelőtti órákhoz tantermenként használt termek. A napközis teendőket szakképzett pedagógusok látják el. Felelőségük nagy és szerteágazó, hiszen meg kell oldaniuk a hozzájuk tartozó gyermek egyéni és csoportos problémáit, személyre szabottan fejleszteni kell a gyermekek egyéniségét, személyiségét, formálni kell jellemüket. A tanítók a gyermekek számára kulturális, manuális tevékenységeket, vetélkedőket, programokat szerveznek. Kiemelten szerepel a mindennapi tevékenység szervezésében a mindennapos testnevelés megszervezése, játékos mozgás formájában.
5. Tanulósobai ellátásban részesül az iskola valamennyi, ezt igénylő felső tagozatos tanulója. A tanulósobai csoportok idő-és foglalkozási rendje az iskolai osztályok órarendjéhez igazodik, a csoportok otthona, a foglalkozások helyszíne a délelőtti tantermenként funkcionáló termek. A csoportok vegyesek. A tanulósoba vezetését szakképzett pedagógusok látják el. Kiemelten szerepel a tevékenység szervezésében a mindennapos felkészülés a tanítási órákra, a házi feladatok elkészítése.
6. A szakkörök szerveződése érdeklődési kör szerint, azonos, vagy különböző évfolyamú tanulókból. Tartalma: a tanórákon kívüli, gazdag műveltségi és oktatási anyag. Cél: képességfejlesztés, tehetséggondozás, a személyiség gazdagítása, a szociális kapcsolatok bővítése, ismeretszerzés.

7. Egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében differenciált képességfejlesztés tehetséggondozás, verseny előkészítők, nyelvvizsga felkészítés, középiskolai előkészítők, felzárkóztatás- fejlesztés-sajátosnevelési igényű gyermekekkel, beilleszkedési-, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdőtanulókkal való foglalkozás, differenciált foglalkozás, tantárgyi korrepetálás, felzárkóztatás, tananyag pótlása, elmélyítése, gyakorlás, versenyfelkészítés.
8. Egyéb szerveződés: néptánc, sportágak szerint: kosárlabda, kézilabda, labdarúgás, judo stb.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés, ahol a nevelési-oktatási szakaszoknak megfelelően nem szakrendszerű (alsó tagozat) és szakrendszerű (felső tagozat) oktatás szerint tanulnak a diákok. Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, magas osztálylétszám esetén az informatikát és felső tagozaton a technika tantárgyakat.

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.

4.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével a központilag engedélyezetttek közül választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban, a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket.

4.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

4.4.1. az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

4.4.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

4.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola mindennapos testnevelési óráról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkeltetni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- Az alsó tagozaton a küzdősport alapú testnevelés és a tantervi testnevelés csoportbontása évfolyamra vonatkozóan valósul meg homogén csoportalkotás formájában (képesség- és készség alapú csoportszervezés).

4.6. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.
- Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

4.7. a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az **ellenőrzés** feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatók. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés.
- Írásos kikérdezés (kérdőív).
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos).
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata.
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés).
- Dokumentumok elemzése.

4.7.1. Az írásbeli beszámoltatás formái

Szintfelmérők, témazárók, kisdolgozatok.

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját a tanári szobában kifüggesztett táblázat segítségével egyeztetjük.

A *kisdolgozatok*, *szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

4.7.2. Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása fejlesztőpedagógus segítségével.
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

Az **értékelés** a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése. Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

4.7.3. A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján, az alsó tagozaton, első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

4.7.4. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / **Kiválóan megfelelt**

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására.

Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

4.7.5. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Kitűnő

Kitűnő minősítést kap a tanuló, ha az adott tantárgyból, a tanév során, szerzett minden érdemjegye jeles, tanulmányi versenyeken vesz részt, és ott sikeresen szerepel.

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel. Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz. Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja. A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan. Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat. Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti. Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt. Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges. Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

Kivétel

2.-8. évfolyamon valamely tantárgy osztályzattal történő minősítése alól felmentést kap az az SNI tanuló, akit a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság javaslata alapján az intézményvezető felment. Ebben az esetben a tanuló szóveges értékelést kap az adott tantárgyból, amely bizonyítvány-pótlapon kerül kiadásra. A bizonyítványban a megjegyzés rovatba a tantárgyból szóveges minősítést kapott bejegyzés kerül.

4.7.6. Alkalmazandó elvek, követelmények, megállapodások az értékelés, beszámoltatás során:

- Az értékelés folyamatos megfigyelésen alapul. Mindig a gyermek érdekében a fejlesztés és megerősítés szándékával történik.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor visszajelzést kapunk és adunk a tanítás-tanulás eredményéről.
- Csak azt értékeljük (osztályozzuk), amit korábban megtanítottunk és a tanuló rendelkezik az otthoni tanuláshoz szükséges írásos anyaggal.
- Az értékelés legyen folyamatos, igazságos, körültekintő, következetes. A folyamatos értékelés érdekében minden tanulónak havonta legalább egy érdemjegyet kell szereznie, kivéve a heti egy órás tantárgyakat, ahol félévenként három érdemjegy adása szükséges.
- Igyekezzünk egyértelműen megfogalmazni a követelményeket és az értékelési módszereket. A tanuló tudja, értse milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- A tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de ne minden tevékenységét és ne mindig osztályozzuk.

- Az új belépő tantárgyaknál – egyes tantárgyaknál bevált gyakorlat szerint – az első hónapban önként jelentkezés alapján feleltessünk. Használjuk fel a tanulók véleményét egymás feleletéről a sajátos tanulási módszerek, követelmények tudatosítása érdekében.
- A jól megválasztott értékelési szempontok nagy segítséget nyújtanak a tanulók önellenőrző, önértékelő, képességének kialakításában.
- A gyermek szülőjének joga és kötelessége gyermeke tanulmányi előmenetelét figyelemmel kísérni. A pedagógus feladata: folyamatosan informálni a szülőt a tanuló teljesítményéről.
- Tilos a fegyelmező célú számonkérés.
 - Félévkor év végén a tanulók teljesítményének elbírálásánál az osztályzatok jellegük súlya szerint kerüljenek beszámításra. A témazáró dolgozatok 200% súlyozást kapnak.
 - Az első félév teljesítménye is beszámít az év végi osztályzatba. Vegyük figyelembe az előmenetel tendencia jellegét.
 - Egy hónappal a félév, illetve a tanév értékelése előtt a szülőt tájékoztatni kell arról, ha gyermeke bukásra áll (a minimum követelményeket nem tudja teljesíteni).
 - A szaktanárok az osztályozó értekezlet előtt lezárják az egyes tantárgyak jegyeit.
 - A tanév során minimum 3, a tanmenetben meghatározott felmérést kell íratni. Minden témát témazáró dolgozattal zárunk.
 - Az írásbeli felmérések kijavítására 10 tanítási napon belül sort kell keríteni.
 - Döntéseinkből lehetőség szerint ki kell zárni a szubjektív elemeket. Törekedjünk az elért teljesítményt pontozással értékelni.
 - Az értékelés alkalmával a feltárt hiányosságok azonnali javítása is történjen meg. A témazáró dolgozatok érdemjegyei hangsúlyosabbak a tanuló tudásának értékelésekor.
 - A százalékosan értékelhető írásbeli munkák esetén, amennyiben az a megfelelő arányban tartalmaz minimum, illetve optimum szintű feladatokat, a következő százalékhatárokat alkalmazzuk:

91% - 100% = 5

76% - 90% = 4

$$51\% - 75\% = 3$$

$$34\% - 50\% = 2$$

$$0\% - 33\% = 1$$

- A tanulók és szülei számára egyértelműen kell jelölni az írásbeli munkákon azt, hogy az elért teljesítmény hogyan viszonyul a maximális teljesítményhez. Ezt vagy a százalékos eredmény feltüntetésével, vagy a következő képlet alkalmazásával tesszük meg: elért pontszám/maximális pontszám.
- Az osztályzatot egyidejűleg beírjuk az e-naplóba.
- A témazárókat, a tanévben előírt dolgozatokat egy évig köteles minden szaktanár megőrizni.
- A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) esetében: Az írásbeli beszámoltatást felválthatja a szóbeli beszámoltatás a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó véleménye, javaslata alapján. A feladatok megoldására hosszabb időszávot kell biztosítani. A fogyatékoság mértékének megfelelő tartalmú és követelményszintű feladatlapokat kell összeállítani. A nem SNI tanulók feladatlapjával egyező tartalmú és időszávú felmérés íratása esetén az SNI tanulók egyéni elbírálásban részesülnek.
- Szóbeli számonkérés, értékelés esetén a pedagógus előre ismerteti a tanulóval a szóbeli értékelés kritériumait. A tanuló a kérdező tanár által feltett kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát önállóan fejt ki.

4.7.7. *Jutalmazási formák*

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- intézményvezetői,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni.

Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel, emlékjelvényvel, jutalmazhatók. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Tanulóink tanulmányi versenyeken nyújtott kimagasló teljesítményeit (tanulmányimunka, sportteljesítmények, közösségi munka, kulturális és közéleti tevékenység) a **Tudással iskolánkért** rendezvényünkön ismerjük el.

A diákönkormányzat is javasolhat tanulókat elismerésre:

- „Az év diákja”, valamint a
- közösségi munkáért elismerésre.

4.7.8. A magatartás értékelése

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.

Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.

A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.

Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.

Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.

Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.

A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.

Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.

Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.

A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.

Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.

Fegyelmi fokozata: legfeljebb intézményvezetői figyelmeztetés.

Rossz

A házirendet nagyon hiányosan tartja be.

A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.

A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.

Társaival szemben durva, goromba.

Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.

Fegyelmi fokozata: intézményvezetői intés.

4.7.9. A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendben, maximálisan felkészül.

Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.

Az órai munkát érdeklődésével, aktív részvételével segíti.

Jó

A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.

Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.

Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.

Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.

Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.

Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.

Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.

Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

4.7.10. A tanulók továbbhaladása

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- magántanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

4.8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön a következő nemzetiségek élnek: szlovák, cigány.

A tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot, a nemzetiségekről szóló oktatás színtereit az iskola a következő módon építettük be a tantárgyak helyi tantervébe.

- A tanítási órák esetében a történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, dráma és tánc és osztályfőnöki tantervekben.
- Szabadidős tevékenységeknél a projekt hetek, a diákönkormányzati programok, a vetélkedők, és a könyvtári programok részeként.

Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatokkal együttműködési megállapodást kötünk egymás kulturális és sport eseményein való szereplésre, közreműködésre.

4.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazását:
 - o aktív tanulás,
 - o egyénre szabott tanulási lehetőségek,
 - o tanulók együttműködésén alapuló tanulás,
 - o multidiszciplináris órák, teamtanítás,
 - o digitális technológiával támogatott oktatási módszerek stb.)
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

5. Legitimációs záradék

5.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a pedagógiai programot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése **2020. év szeptember hónap 1.** napjától történik.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: pedagógiai programot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

5.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata év hó napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt:, év hónap nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet (közösség) év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az intézményi tanács év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....

intézményi tanács képviselője

5.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete év
hó napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt:, év hónap nap

.....

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt:, év hónap nap

.....

intézményvezető

P. H.

5.4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.
§ (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő
rendelkezések

.....

..... (fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a(z) (fenntartó hivatalos
megnevezése) mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt.
Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a
pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt:, év hónap nap

.....

fenntartó képviselője

P. H.