

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Oroszlányi József Attila Általános Iskola

2840 Oroszlány, Táncsics Mihály út 42.



Készítette:

Tóth Gábor

2851 Környe, Bajcsy-Zsilinszky utca 1/A.

+3630/1567675; tothge65@t-online.hu

Környe, 2021. 03. 17.

A vezető olyan ember, aki másoknál többet lát,
aki másoknál messzebbre lát, és aki másoknál
előbb vesz észre dolgokat.

/Leroy Eims/

4. Vezetői program

Iskolánk helyileg a város szélén helyezkedik el. Ebből adódóan mások a lehetőségeink a város központjában elhelyezkedő iskolához képest. A földrajzi hátrányt mindig is szakmai többletmunka befektetésével kompenzálta iskolánk. Most is ennek megvalósulását látom a legnagyobb kihívásnak, feladatnak.

4.1. Jövőkép, célkitűzések

„Amikor azt gondolod, hogy már minden lehetőséget kimerítettél, még mindig van legalább egy.” (Tomas Alva Edison)

Olyan iskolát szeretnék vezetni amelynek:

van sajátos, egyéni arculata,

ahová a gyerekek szívesen járnak, jól érzik magukat, családias a légkör,

ahol rend és tisztaság van, esztétikus a környezet, jók a tárgyi feltételek,

ahol a pedagógus is jól érzi magát, munkáját másokkal összehangoltan, innovatívan végzi,

ahol a diák és a tanár szívesen dolgozik együtt,

ahol a különböző adottságú gyerekek különböző feladatokat kapnak,

ahol a fejlesztést igénylők megkaphatják fejlesztésüket és ők aktívan részt vesznek ebben,

ahol tiszteletben tartjuk hagyományainkat és ápoljuk azokat,

ahol a partnereink is elégedettek és szívesen dolgoznak velünk,

ahol meghallgatják és ahol el is mondja mindenki a véleményét,

ahol minden feladatra van ember és minden feladatot az arra legrátermettebb munkaerő lát el,

ahol a munkavégzéshez, tanuláshoz szükséges felszerelések és eszközök rendelkezésre állnak,

ahol az IKT eszközök használata mindenki számára elérhető és tudatos,

ahol mindenki elvégzi a feladatát,

ahol felelősséget vállalunk egymásért.

4.2. Tervek, feladatok

4.2.1. Épület, eszközök, üzemeltetés

A bővítési és a vele járó felújítási munkálatok szeptemberre befejeződnek, így az iskola épülete hosszabb ideig újabb beruházás nélkül üzemeltethető. A legrégebbi szárny csapadékvíz elvezetésnek felülvizsgálata, javítása vár csak megoldásra.

Az elöregedett informatikai eszközök – sok hét évesnél idősebb eszközünk van - cseréjére ütemtervet kell készíteni, annak finanszírozását partneri segítség bevonásával össze kell hangolni.

A tanterekben lévő szalagparketták takarítási módját felül kell vizsgálni, a személyzetet át kell képezni a félszáras feltörlés megvalósítására.

Az udvaron a virágos részek gondozására rendszeresebb kertészkedés, nagyobb odafigyelés szükséges. Itt a gyerekek által okozott „károk” mérséklésében mindannyiunknak több szerepet kell vállalni.

Az udvar és a sportudvar esetében az állagmegóvás a szakszerű és folyamatos karbantartásra kell odafigyelni.

A tanításban napi szinten felhasznált szakmai anyagok utánpótlását, folyamatos beszerzését biztosítani kell.

Ezen feladatok költségvetési fedezetét elsősorban a Tankerülettől várjuk, de sok esetben, mint ahogy eddig is az iskolához tartozó alapítvány, illetve pályázatok biztosítanak fedezetet.

4.2.2. Az iskola egyéni arculata

A nevelőtestületünkben már régóta kialakult az a vélemény, mely szerint a társadalmi igazságosság csak olyan iskolában érvényesülhet, ahol megkülönböztetés nélkül, minden tanuló egyéni képességét, adottságát annak teljes kapacitás-kihasználásával lehet fejleszteni. Ez csupán a tanulók személyiségének ismeretében, a leghatékonyabb pedagógia eljárások alkalmazása révén érhető el. Nem lehet minden tanulótól azonos teljesítményt elvárni. Nagyon nehéz ezért annak megállapítása, hogy az adott tanuló vártnál alacsonyabb teljesítménye milyen mértékben függ össze képességbeli, illetve terhelhetőségi, magatartási, illetve a

tanuláshoz való rossz viszonyulás, a motiválatlanság problémájával. Közismert, hogy a kimagasló értelem is kiaknázatlan marad, amennyiben birtokosa következtelen, ambíció- és szorgalomhiányban szenved. Ezért célszerű a hangsúlyt a differenciált oktatásra helyezni, amely kimondja: különböző képességekhez különböző célokat kell rendelni és ezeket különböző feladatok útján lehet csak elérni. Ez természetesen feltételezi az ugyancsak differenciált óravezetést, tananyag-feldolgozást, sőt bizonyos esetekben a csoportos foglalkoztatást valamint a kooperatív munkaformák alkalmazását.

A differenciált képességfejlesztés elméletének és gyakorlatának egyik leglényegesebb dilemmája, hogy a tanulók képességük szerinti elkülönítésének (jók és gyengék) előnyei milyen arányban állnak az abból adódó hátrányokkal. Az elkülönítés akkor hatékony és erkölcsös, ha az említett aránypárban az előnyök nagyságrendileg dominálnak. Ezen elmélet eddigi alkalmazásának tapasztalatai pozitívak, bátran elmondható, hogy a legtöbb területen eredményt mutatkozik.

Koncepcióm szerint ezen a területen nem lesz gyökeres változás a korábbi évekhez képest, folytatjuk az integrált nevelési rendszer fejlesztését. Viszont a fejlesztést a társadalmi elvárások tükrében kell végrehajtani.

Napjainkban (pandémia időszakát kivéve) a társadalmi és szociális változásokra a pólusok erősödésének tendenciája a jellemző. Nem szabad, hogy elkerülje a figyelmünket a hátrányos helyzetben lévő, illetve a veszélyeztetett gyerekek sorsának alakulása, problémáik egy részének megoldása, illetve segédkezés a megoldásban.

Milyen arculat adható egy mai modern iskolának? A gondolkodás sok szálon futhat, de véleményem szerint az Oroszlányi József Attila Általános Iskolában továbbra is az értékelvű oktatásra (amely magába foglalja a felnőttkorra való alapfelkészítést is), az egészséges, racionális és természetes életvitelre, valamint az idegen nyelvek, - mint a lehetőségek világának megismerésére és kihasználására szolgáló úti okmányok - oktatására kell helyezni a hangsúlyt. Ez a három prioritás az alapeleme a teljes emberi életre való felkészítés általános iskolai fázisának. Ezt a három alapvető prioritásnak iskolánk életre felkészítő munkájában.

Az emelt szintű képzéseink rendszerét meg kell tartani, lehetőség szerint ennek megfelelő évfolyam szintű órabontásokkal. A 7. és 8. órák rendszerét szeretném megszüntetni.

A heti testnevelés órákból a 4. és 5. órát a városi sportegyesületekkel karöltve az ő edzőiket bevonva kell megtartanunk. Sajnos kicsi esélyt látok arra, hogy annyi testnevelő tanár végzettséggel rendelkező kollégát tudunk felvenni, hogy ezt a feladatot velük láttassuk el.

Ez a megoldás viszont az egyesületeknek bázist, tanulóinknak szélesebb rálátást biztosítanak az adott sportágra. Szeretném partneri együttműködésben azt megvalósítani, hogy felső tagozaton a 8 félév alatt legalább 4 sportágot minimum 1 féléves betekintéssel minden tanuló kipróbálhasson.

4.3. Vezetői elképzeléseim

Az iskola nevelési-oktatási céljai között a legfontosabb célkitűzés a korszerű tudás, a személyiség fejlesztése, a tanulók felzárkóztatása és a tehetségekkel való foglalkozás.

Intézményünk törekvése, hogy gyermekeink megtalálják helyüket az iskolában, kapcsolódjanak be a közösen végezhető szervezőmunkába, a tanulók váljanak részeseivé a tanítás-tanulás folyamatának. Világos, egyértelmű követelményeket fogalmazunk meg számukra, segítséget kapnak ahhoz, hogy megfeleljenek az elvárásoknak. Az emberséges kapcsolatok kialakítása tanuló-pedagógusok, szülők-pedagógusok, szülők-tanulók között kiemelt hangsúlyt kap az alapelvekben. Ennek a hármas tagozódásnak az átalakítását szülő-tanuló-pedagógus kapcsolattá kellene átalakítani. Szeretnék elindítani egy „Beszélgetős esték” sorozatot, ahol az érdeklődő szülők, néhány kolléga valamint egy meghívott szakember egy, az alkalomra választott nevelési helyzet, téma megbeszélésével segíthetné egymást.

Az egészségre nevelés hangsúlyozottan kerül előtérbe iskolánkban, fontos szerepet tölt be a tanórán kívüli idő hasznos eltöltésében. A pedagógiai programban a célkitűzések iskolai területenként meghatározottak s a megvalósulásukat folyamatosan ellenőrizzük. A nevelési program felöleli a nevelési területeket, s a területenkénti célkitűzés beépül a munkaközösségek, osztályközösségek feladataiba. A nevelés-oktatás eredményességének záloga a gyermek – szülő - pedagógus együttműködése a közös célok elérése érdekében.

A jó hangulat a gyermekek értelmi, érzelmi fejlődésének egyik alappillére, így az órai tevékenységek színesítése, a motiváció fokozottan előtérbe helyezése a módszerek változatossága kell, hogy domináljon.

Természetesen minden vezető olyan légkör megteremtésén fáradozik, ahol a tanuló és tanár egyaránt jól érzi magát az oktatási-nevelési folyamat minden fázisában és nemcsak külső szemlélője annak. Nagy tantestületről lévén szó, fontos, hogy legyenek kisebb alkotóközösségek, akik szívesen dolgoznak együtt, és az adott területen sokat tesznek a tanulókért és az iskoláért. Az együttműködés, alkalmazkodás, egymás elfogadása az általános iskolában példamutatással megtanítandó feladat.

A pedagógus pályán nem egyének, hanem jól összehozott csapatok hoznak igazán jó eredményeket. A vezetésnek a pedagógusokhoz legalább olyan mértékben kell türelmesen viszonyulniuk, ahogyan azt elvárják tőlük a gyerekek irányában.

A sikeres életre csak olyan pedagógus tud megfelelően nevelni, aki számára saját tevékenysége is önmegvalósítást, örömet jelent. A vezető sikere alapvetően az általa vezetett közösség eredményeinek függvénye, amely egy iskola esetében nyilvánvalóan a tanulók eredményességében mérhető le igazán. Ezért alapvető fontosságú, hogy a tantestület tagjaira a rátermettség és hivatástudat legyen jellemző.

Ugyanakkor természetesen elengedhetetlen, hogy amennyiben maximális teljesítményt várunk el tanárainktól, tanítóinktól, ahhoz biztosítsuk a megfelelő feltételeket is.

A források hiánya miatt egyelőre a pedagógusok teljesítménye pénzbeli jutalmazással sajnos nem ösztönözhető, így ez nem jelent elegendő motivációt számukra. Ezért kiemelt figyelmet kell fordítani a jövőben a szóbeli motivációk gyakoribb alkalmazására. Ismét visszatérnék arra a gyakorlatra, hogy minden tanév végén minden pedagógussal egyénileg megbeszéljék az elmúlt időszak tapasztalatait, eredményeit.

Az iskola minden pedagógusában tudatosítani kell, hogy a nevelési folyamat hatékonysága és a tanítási órán folyó tevékenység színvonala között szoros összefüggés áll fenn. A nevelői tevékenységünk legfontosabb színtere a tanítási óra, ebből adódóan az oktatási eredmények egyben nevelés eredmények is.

Konklúzióként elmondható, hogy az iskola hatékony működésének alapvető feltétele, hogy a nevelők ismerjék saját tevékenységük határfokát, ezáltal a vezetés figyelemmel kísérheti a tantestület együttes tevékenységének eredményét. Fontos továbbá, hogy az oktató-nevelő munkát abban a tudatban kell végezni, hogy az „emberformálás” célja és tartalmi elemei mellé komoly felelősség is társul.

4.3.1 Innováció -menedzselés

A köznevelési törvény egészen más szemléletet kíván az oktatási intézmények fenntartóitól, és az iskola pedagógusaitól. Míg az előbbi feladata a költségvetési irányelvek szigorú betartása, a pedagógusok felelőssége a minőségi oktatás garantálása. Az alaptanterv, a helyi tantervi struktúra sok lényeges kérdésben igényli a tantestületek és azok vezetőinek innovációs készségét és képességét, a megújulás lehetőségének megfelelő kiaknázását.

A minőségi munka a tárgyi feltételek maximális biztosítása nélkül nem képzelhető el. Az intézményben megvalósult öt nagy pályázat (2007-2011, TÁMOP 3.1.4, KDOP 5.1.1, TIOP 1.1.1-07, TIOP 1.1.1-09, TIOP 1.2.3-11), valamint 2021 szeptemberére befejeződik az EFOP-4.1.2-17-2017-00085 azonosítószámú projekt. A szükséges eszközöket ezek a pályázatok a rendelkezésünkre bocsátották, további nagyon fontos elem, hogy a szakmai továbbképzések keretében módszertani megújuláshoz is jelentős segítséget kaptunk.

A következő időszak egyik legnagyobb feladata a pályázatokban tett vállalásaink teljesítése, a fenntartási időszakok végére az elhasználódott, elöregedett eszközök pótlásának megtervezése, megvalósítása. Ehhez mind a Tankerület, mind az önkormányzat segítségét kell kérnünk, hogy a rendelkezésre álló vagy a későbbiekben megnyíló pályázatokon indulni tudjunk.

Oktatói-nevelő munkánk sajátosságait, alapvető jellemzőit a tanulói összetételünk határozza meg. Ezt nem áll módunkban lényegesen befolyásolni, nem is feladatunk, célunk viszont, hogy a felelősségi körünkbe tartozó közigazgatási kerület minden rétegének, minden elvárásnak leginkább megfelelő közoktatást biztosítsuk. Az iskolai munka harmóniájának megteremtése szempontjából elengedhetetlen, s mindenképpen említést érdemel a szülők viszonya az iskolához és a pedagógusokhoz. Az ideális, egymást segítő, együttműködésen alapuló kapcsolat kialakulása számára jó lehetőség a már működő Szülői Szervezet további tartalommal való

megtöltése, érdemi tevékenységgel való ellátása, valamint az iskolát érintő döntésekbe való fokozott bevonása.

Alapvető célkitűzés az eredményesség és a hatékonyság elmúlt években tapasztalt ütemének megtartása, a lehetőségekhez mérten történő növelése.

Az iskola vezetésének nem lehet feladata az osztályszintű pedagógiai oktatás módszertani elemeinek aprólékos meghatározása, természetesen az általános pedagógiai irányelveknek ezekben az esetekben is maradéktalanul érvényesülniük kell. Lényeges, hogy az osztályáért felelős pedagógus maga érezze a reformok szükségességét, a vezetés csupán a megvalósulás eszközszerének biztosításáért felelős.

A pedagógusi pálya sajátossága, hogy már a kezdetén mindenkinek rendelkezni kell valamilyen alapszintű vezetői, irányítói adottságokkal, függetlenül attól, hogy az adott tanító, vagy tanár oktatói tevékenysége mellett vezetői beosztást ellát-e vagy sem. A tanterembe lépő pedagógusnak alapvető, s még az oktatói tevékenységét megelőző feladata az együttműködő, ugyanakkor saját irányítói szerepét biztosító légkör megteremtése a tanulókkal. Ennek segítségére keresni kell egy megfelelő és hatékony továbbképzési lehetőséget valamint meg kell oldani a részvétel finanszírozását.

4.3.2. Az iskola szakmai programja

A cél a nyugodt nevelő-oktató munka eddigi színvonalának megőrzése. Törekedni kell arra, hogy a tanítási órákat semmi ne zavarja meg, s a gyermekek számára maradjon idő a felszabadult kötetlen játékokra is.

Támogatni kívánok minden olyan újító elképzelést, amely a gyermek fejlődését, testi-lelki egészségét, a világra nyitott értékeket hordozó és teremtő fiatal felnőtté válását szolgálja. Megőrzendő érték valamennyi ma is működő szakkör, tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozás, sportolási lehetőség.

Továbbra is folytatódnak a házi tanulmányi versenyek, kulturális és sportversenyek. Kívánatos lenne színesíteni azon szakkörök, foglalkozások palettáját, amelyek a gyermekek számára lehetővé teszik a tanórák utáni tartalmas időtöltést és azt, hogy egy-egy műveltségi területen érdeklődésüknek megfelelően, – továbbtanulási szándékot is figyelembe véve, – tanári

segítséggel és útmutatással tanuljanak, képezhessék magukat. E foglalkozások körét az igények a személyi ellátottság és az anyagi lehetőségek határozzák meg.

A napközi otthonos foglalkozások további eredményes működése érdekében, a homogén csoportok, napközis osztályok kialakítása feltétlen szükséges lenne, akár a csoportok számának bővítésével is.

Megválasztásom esetén a tantestület meglévő, aktív tagjaira építek. A folyamatosan jelentkező új feladatok esetében a meglévő pedagógus állomány továbbképzését tervezem.

A nyugdíjba vonulók helyére illetve az üres állások betöltésére lehetőség szerint fiatal, a pályájuk elején lévő, ambiciózus, lendületes kollégákat keresek. Ennek érdekében felveszem a kapcsolatot a pedagógusképző intézményekkel, valamint tovább folytatom az elkezdett együttműködést az Önkormányzattal, hogy az orvosok, rendőrök mintájára kialakított lakhatási támogatások rendszerébe a pedagógusok is bekerülhessenek.

A nevelőtestület feladata elsősorban az, hogy az iskolára vonatkozó helyi, személyi, tárgyi és környezeti feltételeknek a lehető legmagasabb szinten megfeleljen. A tantestületnek abszolút mértékben lojálisnak, őszintének, együttműködőnek, ugyanakkor véleménynyilvánítóknak és kritikusnak kell lennie a vezetéssel szemben.

5. Összegzés

A vezetői feladatot nem pozíciónak, hanem szolgálatnak tekintem, mert a haladás, az intézmény humánus működése így biztosított.

Napjainkban sok változás teszi bizonytalanná, nehezíti a pedagógusok biztonságos jövőképét, de a vezetők feladata, – így az enyém is, - hogy higgyenek a közösen megfogalmazott célokban, s tegyenek meg mindent azért, hogy minél több kollégánk támogassa tehetségével és szakértelmével a célok elérését. Az értelmes és elérhető távlatokat közösen fogalmaztuk és fogalmazzuk meg a jövőben is, hogy magáénak érezhesse minden érintett.

Az intézményről alkotott pozitív kép formálása minden alkalmazott feladata, a visszajelzésre kiemelt figyelmet kell fordítani, hiszen minden információnak van valóságtartalma is.

Az iskola szervezettsége ma jónak mondható, szervezetten működik. Vezetői feladat, ennek fenntartása, a folyamatok, a rendszerek, a hatékony munkavégzés érdekében történő további építése.

A pályázat tartalmazza mindazokat az ismert gondolatokat, amelyek szellemében az iskolát az elmúlt huszonegy évben vezettem.

Ugyanakkor remélem, néhány új és hasznos elemmel is gazdagodhat a szakmai munka, amelyekre vonatkozó alapelveket szintén megemlítettem a pályázatomban.

Az országos szakmai irányítás mellett nekünk, pedagógusoknak, a szülőknek valamint a tankerületnek felelősséggel és közösen kell megoldásokat találni a felmerülő problémákra.

Az elkövetkezendő időszakra nyugalmas, békés haladást kívánok az iskola teljes tantestületének!

Környe, 2021. március 17.



Tóth Gábor

matematika-fizika szakos tanár

címzetes igazgató

pályázó